

в учреждении МАДОУ "Ивановский летский с/псал общепедагогического вида "Бунатино городского округа Ступино Московской области (далее - МАДОУ); коррекции нарушений развития и успешной их социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Положении об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Ступинского муниципального района, приказу управления образования администрации Ступинского муниципального района от 23.11.2016 г. № 754

Настоящее Положение определяет модели организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МАДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных организациях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В Положении используются следующие понятия:

**воспитанники с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

**адаптированная образовательная программа** (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

**«ассистент»** (помощник, сопровождающий) - лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Инклюзивное воспитание и образование осуществляется в МАДОУ через следующие модели:

*полная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают МАДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общесадовские мероприятия, праздники, развлечения и др.;

*частичная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением МАДОУ и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МАДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, если это не противоречит рекомендациям

территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.  
МАДОУ осуществляет инклюзивное образование и воспитание детей при наличии заключения территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей) (в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению);

разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению);

реализует АОП, обеспечивающие совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организовывает свободную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаёт условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ:  
проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ;

формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;  
обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

организует работу ассистентов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного воспитания и образования в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам воспитания, обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляют контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

## **ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО**

**ВОСПИАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ** Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, учебном году в муниципальном бюджете на реализацию мероприятий муниципальной программы в сфере образования, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Приложение 1

Заведующему МАДОУ "Ивановский детский сад  
общеразвивающего вида "Буратино"

от

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя/законного представителя  
ребенка)

адрес: \_\_\_\_\_

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Я

\_\_\_\_\_  
,  
(ФИО \_\_\_\_\_ родителя/законного  
представителя ребенка)

являясь родителем / законным представителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ года рождения  
даю своё согласие на обучение ребенка по  
адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для воспитанников  
имеющих (диагноз) \_\_\_\_\_, руководствуясь ч. 3 ст. 55  
Федерального закона от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации» и на основании  
заключения Территориальной психолого-педагогической  
комиссии городского округа Ступино  
Московской области протокол от " \_\_\_\_\_ "

№ \_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

---

Подпись (ФИО  
родителя/законного

## Приложение 2

### Структура адаптированной образовательной программы

Титульный лист (наименование образовательной организации; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения); гриф утверждения программы заведующего МАДОУ (с указанием даты и номера приказа); название АОП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории); группа, в которой реализуется программа; эксперт (по решению педагога или заведующего МАДОУ); год составления программ  
Пояснительная записка, в которой мы.

излагается краткая психолого - педагогическая характеристика воспитанников с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только групп, реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП воспитания и обучения на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного воспитанника с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности воспитанников с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля

освоения воспитанником с ОВЗ содержания.

Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем

## Приложение 2

блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития индивидуальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития. Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по темам обучения ожидаемые результаты и целевые ориентиры освоения программы. Коррекционный компонент включает направления коррекционной работы с воспитанником (воспитанниками) ее приемы методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога учителя-логопеда педагога - психолога. Воспитательный компонент содержит описание приемов методов и форм работы реализуемых во всех видах деятельности. Основные требования к результатам реализации АОП в данном разделе следует соотносить цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами) а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления итоговой оценки результативности АОП.

Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

- Педагогическая и психологическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного и воспитательного процесса.